

DEEP LEARNING AND CRITICAL THINKING

BENAVENTE RAMÍREZ EUSTORGIO GODOY¹
OSCAR ANTONIO SIERRA RAMIREZ²
JORGE ALBERTO ALARCON ALVA³, OMAR ANTONIO ACEDO GUERRERO⁴
FIORELLA VICTORIA LUPERDI RIOS⁵

¹ebenavente@unjfsc.edu.pe

ORCID 0000-0001-8791-0987

²osierra@unjfsc.edu.pe

ORCID: 0009-0005-1353-4997

³jalarcona@unjfsc.edu.pe

ORCID 0000-0002-0115-0380

⁴Oacedo@unjfsc.edu.pe

ORCID: 0000-0003-0413-1684

⁵fluperdi@unjfsc.edu.pe

ORCID 0000-0001-7038-6488

KEYWORDS

Deep learning, Deep learning domains, Critical thinking, Cognitive skills, Disposition towards critical thinking.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the correlation between deep learning and critical thinking in the students of the Secondary School of the José Faustino Sánchez Carrión University. Methodology deductive, basic, transactional correlational, as a technique documentary analysis and data recording instrument, in addition the survey, the questionnaire whose result were stored in Cambio Basic TTB, USB 3.0. Result, there is no correlation between the variables studied, however the value of the variables studied is observed. Conclusion, The variables have no association, i.e., deep learning seeks to scrutinize an object thoroughly, while critical thinking is oriented to use logic in a study.

RESUMEN

El propósito de la investigación fue precisar la correlación de aprendizaje profundo y pensamiento crítico en los estudiantes de la Escuela de Secundaria de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión. Metodología deductiva, básica, transeccional correlacional, como técnica análisis documental e instrumento registro de datos, además la encuesta, el cuestionario cuyo resultado se almacenaron en Cambio Basic TTB, USB 3.0. Resultado, no hay correlación entre los variables estudiados, sin embargo se observa el valor de las variables estudiadas. Conclusión, Las variables no tienen ninguna asociación, es decir, el aprendizaje profundo busca escudriñar minuciosamente un objeto, mientras el pensamiento crítico se orienta utilizar la lógica en un estudio.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje profundo, Dominios del aprendizaje profundo, Pensamiento crítico, Habilidades cognitivas, Disposición hacia el pensamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje profundo

La educación necesita aprendizaje profundo para la resolución de diversos problemas. En estudios realizados se obtuvo Beas, Gomes, y Thomsen, (2002) la “indisolubilidad de la enseñanza, aprendizaje y la evaluación” tratado esta triada con esmero, Ramírez y Tamayo, (2011) más el uso del TIC para la enseñanza y el aprendizaje de la semiología neurológica permiten el anhelo del aprendizaje profundo,

Díaz y Pérez, (2013) esta, necesita que el estudiante evalúe constantemente, supere sus debilidades y profundice sus conocimientos, Alarcón, (2017) con la orientación adecuada del tutor en los usos de las estrategias de aprendizaje y los materiales educativos, Ortega y Hernández, (2015) y estar en constante reflexión de las acciones realizadas. Gee y Guitart, (2019) utilizar imaginación Mejía, (2021) Mehta y Fine (2019) identidad y creatividad. Álvarez, Álvarez, Sandoval, y Fernández, (2019) para la adquisición de nuevos conocimientos, Quiroga y Lara, (2022) nuevas estrategias académicas, Cuzcano y Méndez, (2022) en un mundo democrático con pensamiento crítico (Lagares, Díaz, y Barranco, 2022) y un conocimiento profundo.

El aprendizaje profundo es la adquisición de conocimientos sustanciales que permite conocer realidades problemáticas para su posible solución (Beas, Gomes, y Thomsen, 2002) planificada con objetivos claros (Valenzuela, 2008) desarrollado con criticidad, reflexividad y creatividad (Pozo y Simonetti, s/f) escudriñado la complejidad disciplinaria (DeLotell, Millam, y Reinhardt, 2010) DeLotell, et al. (2010), (Díaz y Pérez, 2013) construye conocimientos que resuelvan dificultades al desarrollo social, económico y otros (Pereyras, 2015) con habilidades, actitudes (Ortega y Hernández, 2015) que descubran y reinterpreten conocimientos (Álvarez, Álvarez, Sandoval, Aguilar, 2019) de manera integral (Gee & Guitart, 2019) (Rincón, 2020) haciendo que sea un juego el aprendizaje (Álvarez, Álvarez, Sandoval, Fernández, (2019)) (Mejía, 2021) de participación, de discusión (Lagares, Díaz, & Barranco, 2022), (Quiroga Lara, 2022) El estudiante debe ser seguro de sí mismo, debe autocontrolarse, autoevaluarse conocer sus debilidades y fortalezas, conectarse arduamente con la sociedad y tener un manejo cognitivo eficiente.

Se puede caracterizar al aprendizaje profundo:

- ¿Por qué? y ¿para qué del aprendizaje?
- Aprender solo un tema hasta identificar la variable y un nuevo conocimiento.
- Actitud en los procedimientos de la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Identificación de nuevos conocimientos.

Dominios del aprendizaje profundo:

a. Dominio cognitivo

- Capacidades y contenidos.
- Pensamiento crítico y lógico.
- Metodologías didácticas y científicas.

b. Dominio interpersonal

- Trabajo colaborativo.
- Comunicativo.
- Asertivo.
- Empático.
- Liderazgo.

c. Dominio intrapersonal

- Conocerse así mismo
- Aprender a aprender.
- Actitud positiva
- Autoevaluación constante.
- Ser perseverante.

Pensamiento crítico

Los estudios sobre el pensamiento crítico revelan el valor del razonamiento en la actividad académica, Sánchez, González, García, (2002) desarrolla la competencia retórica Saiz y Rivas, (2008) moviliza diversas habilidades del pensamiento (López, 2012) e incita aprender a aprender, utiliza la capacidad creativa y autónoma (Morales, 2014) desarrolla el pensamiento (Chrobak, 2017) creativa para la resolución de problemas (Ossa, Palma, Lagos, Quintana, Díaz, 2017) aborda el dominio cognitivo, metacognitivo, afectivo, procedimental (Villarini, s/f) haciendo que el aprendizaje sea autentico (Bezanilla, Poblete, Fernández, Arranz, y Campo 2018), (Deroncele,

Nagamine, y Coronado, 2020) de análisis, de reflexión, de toma de decisiones autónomas.

El pensamiento crítico es la habilidad que permite escrudiñar información lo más certero posible (Campos, s/f) consciente, Facione, (2007) con ejercicios de habilidades cognitivas Saiz y Rivas, (2008) habilidades de razonamiento, López, (2012) reflexiva, en actividades académicas e investigativas Chrobak, (2017) evaluando ideas de manera objetiva para dar conformidad Ossa, Palma, Lagos, Quintana, Díaz, (2017) su validez con argumentación sólida.

Habilidades cognitivas

Son dominios de capacidades mentales adquiridos en el proceso de la vida como: Análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación. (The California Academia Press, Millbrae, CA, 1990), (Facione, 2007) memoria, creatividad, planificación, lenguaje, atención y otras. Aquí conceptualizaremos algunas de ellas.

- Interpretación, es la habilidad que identifica el sentido de un texto o un objeto Sontag, (1966) identificando el sentido que es otro texto, Valdivia, (s/f) discurso, Eco, Rorty, Brooke, (1997) que no se encuentra en las palabras u objetos plasmados en los pergaminos.
- Análisis, es descomponer un todo en sus elementos lo más mínimo posible Marimón, (2008) identificando las intenciones del generador textual u otro objeto, organizando ideas. significados y sentidos.
- Evaluación, es valorar, sentir, juzgar, emitir juicio a un hecho educativo o a un objeto producido por la humanidad o por la naturaleza, Pérez, (2000) con instrumentos contruidos bajo las reglas criteiales.
- Inferencia, capacidad racional, deductiva, lógico, partiendo de un objeto contextualizado González, (2017) apelando a la experiencia y conocimiento.
- Explicación, capacidad de explicar un objeto con argumentos sólidos, ejemplos-
- Autorregulación, capacidad de evaluar sus actividades en junción a sus debilidades y fortalezas de manera consciente cuestionando a cada uno de ellos.

Disposición hacia el pensamiento crítico.

La disposición concierne al espíritu e interés de descubrir lo que otros desconocen a través del pensamiento crítico, Escurra y Ana, (2008) motivado por entrar al mundo desconocido a través de razonamiento (Facione, Facione, Giancarlo y Gainen, 2000) Ossa, Palma, Lagos, Quintana, Díaz, (2017) hasta lograr la meta propuesta (Saiz y Rivas, 2008; Saiz, Rivas, y Olivares, 2015).

Alguna de las disposiciones:

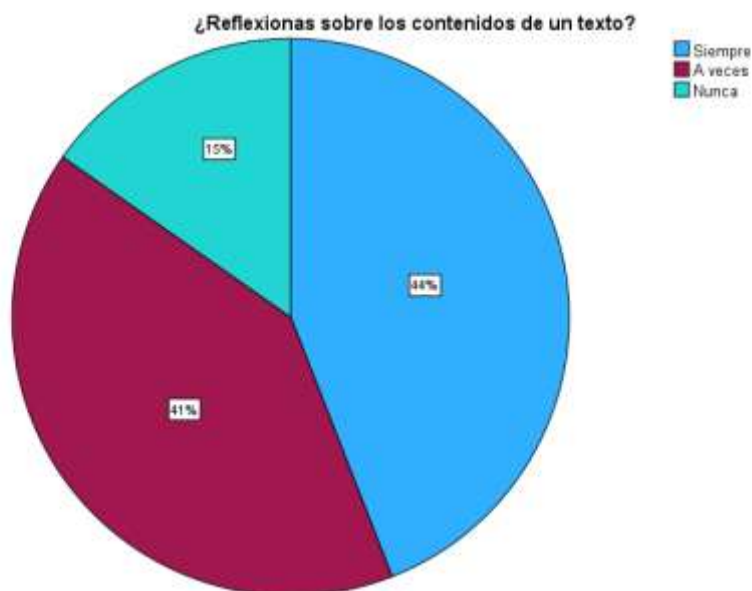
- Búsqueda de la verdad, honestidad, sinceridad y objetividad.
- Mente abierta, Tolerante frente a otras ideas.
- Analítico, utilizar el raciocinio en los datos.
- Juicioso. Ser reflexivo
- Sistemático, ordenado de acuerdo con una metodología.
- Confía en el razonamiento, seguridad en sí mismo, confianza en la lógica.
- Curiosidad, ser curioso frente objetos latentes.
- Inquisitivo, escrudiña detalladamente un objeto.
- Buscador de la verdad, descubrir certeramente.

METODOLOGÍA

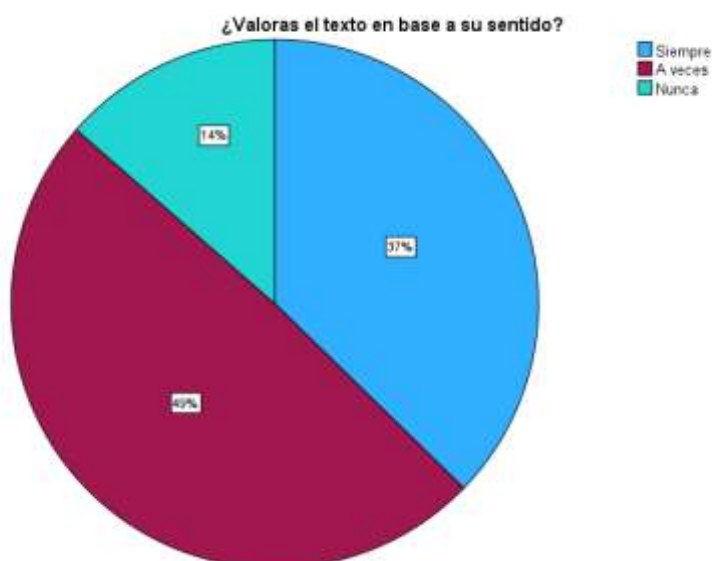
Para el desarrollo de la investigación se ha utilizado la metodología deductiva, trasversal, de alcance correlacional, como instrumento de recojo de datos el cuestionario tomado en la escuela de educación secundaria, especialidad Lengua Comunicación e Idioma Inglés, ciclos sexto y séptimo de manera no aleatoria un total de 59 estudiantes

entre varones y mujeres por considerar pertinente para el resultado de la investigación. Los datos recopilados se almacenaron en una memoria externa y el análisis descriptivo e inferencial en Excel y estadístico SPSS versión 25.

RESULTADOS



La figura muestra que los estudiantes encuestados manifestaron que sí reflexionan sobre el contenido del texto. Es decir, obtienen información profunda del contenido del texto.



La estadística refiere que los estudiantes encuestados en su mayoría contestaron a la pregunta positivamente. Es decir, los estudiantes identifican el sentido del texto para luego evaluar el valor del contenido del texto.

Correlaciones

			Aprendizaje profundo	Pensamiento crítico
Rho de Spearman	Aprendizaje profundo	Coefficiente de correlación	1.000	-.147
		Sig. (bilateral)	.	.265

	N	59	59
Pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	-.147	1.000
	Sig. (bilateral)	.265	.
	N	59	59

No existe correlación por tanto que el p valor es mayor que 0,05.

Discusión de resultados

La investigación tuvo como objetivo, definir la correlación de aprendizaje profundo y pensamiento crítico de los estudiantes de la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión cuyo resultado se obtuvo la no existencia de correlación de los variables estudiados, sin embargo, se observa el desarrollo de cada una de las variables, el primero tiene un desarrollo significativo y el segundo un desarrollo medianamente positivo. Álvarez, Álvarez, Sandoval, y Aguilar, (2007) orientan a la enseñanza al detalle de los objetos, Valenzuela (2008) con unas estrategias que oriente al estudiante a pensar reflexivamente, Trigueros y Navarro, (2019) dentro de su autonomía, Gutiérrez, (2021), Cuzcano, M, Cuzcano, C y Méndez (2022) criticidad y reflexiva Morales C., (2023) en un dialógica hermeneutica Luna y Atúncar, (2023) utilizando su potencial cognitividad y emocionalidad.

Conclusión

La finalidad de la investigación fue determinar la correlación de las variables aprendizaje profundo y el pensamiento crítico, sin embargo, no se pudo definir como muestra los datos estadísticos p valor de significancia 0,265. No obstante, podemos advertir la significatividad del aprendizaje profundo como una estrategia de aprendizaje minuciosa, así mismo del pensamiento crítico como una herramienta reflexiva que permite valorar la intencionalidad del texto.

REFERENCIAS

- Alarcón, M. (2017). Desarrollo de aprendizaje profundo en los estudiantes del colegio EDUARDO MARTÍN Abejón.
- Alifornia Academia Press, Millbrae, CA, 1990)
- Álvarez, J., Álvarez, T., Sandoval, R., & Fernández, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo.
- Álvarez, J., Álvarez, T., Sandoval, R., & Aguilar, M. (2019). La exploración en el desarrollo del aprendizaje profundo.
- Beas, J., Gomes, V., & Thomsen, P. (2002). La evaluación del aprendizaje profunda en el aula.
- Bezanilla, M., Poblete, M., Fernández, D., Arranz, S., & Campo, L. (s.f.). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. 2018.
- Campos, A. (s/f). Pensamiento crítico.
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico.
- Cuzcano, M., y Méndez, J. (2022). El aprendizaje profundo en estudiantes de educación superior. Revisión sistemática.
- DeLotell, P., Millam, L., & Reinhardt, M. (2010). The Use Of Deep learning strategies in online business courses to impact student retention. American Journal of Business Education December Volume 3, Number 12 .pp 49-56.
- Deroncele, A., Nagamine, M., & Coronado, D. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico.

- Díaz, A., & Pérez, V. (2013). Autoeficacia, enfoque de aprendizaje profundo y estrategias de aprendizaje.
- Eco, U., Rorty, R., & Brooke, C. (1997). Interpretación y sobreinterpretación.
- Fasce, E. (2007). Aprendizaje profundo y superficial.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?
- Fasce, E. (2007). Aprendizaje profundo y superficial.
- Gee, J., & Guitart, M. (2019). El diseño para el aprendizaje profundo en los medios de comunicación sociales y digitales.
- González, C. (2017). Aproximación al concepto de inferencia desde dos modelos de comprensión: modelo estratégico y modelo de construcción e integración.
- Lagares, J., Díaz, N., & Barranco, C. (2022). Aprendizaje profundo: una nueva vía para convertir el dato en conocimiento.
- López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula.
- Marimón, C. (2008). Análisis de textos.
- Mejía, F. (2021). Proceso de aprendizaje profundo de una alumna de primaria en un contexto de alta marginación.
- Mejía, F. (2021). Proceso de aprendizaje profundo de una alumna de primaria en un contexto de alta marginación.
- Morales, L. (2014). El pensamiento crítico en la teoría educativa contemporánea.
- Ortega, C., & Hernández, A. (s.f.).
- Ortega, C., & Hernández, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica.
- Ortega, C., & Hernández, A. (2015). Hacia el aprendizaje profundo en la reflexión de la práctica docente.
- Ossa, C., Palma, M., Lagos, N., Quintana, I., & Díaz, C. (2017). Análisis de instrumentos de medición del pensamiento crítico.
- Pereyras, A. (2015). ¿Qué es el Aprendizaje Profundo?
- Pérez, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática.
- Pozo, C., & Simonetti, F. (s/f). *¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares? Instrumentos y orientaciones prácticas.*
- Quinn, J., Mceachen, J., Fullan, M., Gardner, M., & Grummy, M. (2019). Sumergirse en el aprendizaje profundo herramientas atractivas.
- Quiroga, L., & Lara, E. (2022).
- Quiroga, L., & Lara, E. (2022). El aprendizaje profundo como herramienta para cambio en la visión de aprendizaje de una cultura escolar.
- Ramírez, L., & Tamayo, Ó. (2011). Aprendizaje profundo en semiología neurológica mediante una herramienta informática.
- Rincón, S. (2020). ¿Dónde está ahora la esperanza? Aprendizaje y trazos a futuro para la investigación educativa en México.
- Saiz, C., & Rivas, S. (2008). Intervenir para transferir en pensamiento crítico.
- Sánchez, E., Gonzalez, A., & García, R. (2002). Competencia retórica. Una propuesta para interpretar las dificultades.
- Sontag, S. (1966). Contra la interpretación.
- Valdivia, C. (s/f). La interpretación.
- Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento.
- Valenzuela, J. (2008). Habilidades de pensamiento y aprendizaje profundo.
- Villarini, Á. (s/f). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico.